



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ № 102»
С.А. Горохов
« 31 » августа 2016 года

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
2 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 5

Количество часов за год – 170

Авторы – составители:

Жирнова Валентина Аврамовна - учитель
первой категории

Соловьёва Ирина Викторовна - учитель
первой категории

Чугина Анна Олеговна - учитель первой
категории

Гусева Елена Владимировна - учитель высшей
категории

Майорова Инга Александровна - учитель
высшей категории

2016 год

Рабочая программа по русскому языку

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наша речь (3 ч.)

Виды речи (2 ч.). Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

Диалог и монолог (1 ч.). Речь диалогическая и монологическая.

Текст (4 ч.)

Текст (2 ч.). Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (2 ч.). Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов по рисунку, данному началу и опорным словам.

Развитие речи.

Предложение (12 ч.)

Предложение (3 ч.). Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения (9 ч.). Главные члены предложения (основа).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине.

Слова, слова, слова... (18 ч.)

Слово и его значение (4 ч.). Понимание слова как единства звучания и значения.

Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы (4 ч.). Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4 ч.). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч.). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы (59 ч.)

Звуки и буквы (1 ч.). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука (3 ч.). Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Гласные звуки (2 ч.). Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч.). Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Развитие речи. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Согласные звуки (1 ч.). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч.).

Слова с удвоенными согласными (2 ч.). Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч.).

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак (ь) (3 ч.). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч.). Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч.). Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу (4 ч.). Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч.). Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч.). Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Способы проверки написания буквы (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч.). Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч.). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи (58 ч.).

Части речи (2 ч.). Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное (19 ч.). Имя существительное как часть речи (3 ч.).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч.). Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч.). Число имён существительных (2 ч.). Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном (5 ч.).

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол (12 ч.). Глагол как часть речи (4 ч.). Синтаксическая функция глагола в предложении. Число глагола (2 ч.). Правописание частицы не с глаголом (1 ч.). Обобщение знаний о глаголе (2 ч.).

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст – повествование и роль в нём глаголов (3 ч.).

Имя прилагательное (13 ч.). Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч.). Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч.). Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч.). Текст – описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч.).

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).

Местоимение (4 ч.). Местоимение (личное) как часть речи (2 ч.).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Текст – рассуждение (2 ч.). Структура текста-рассуждения.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги (6 ч.). Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!».

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится :различать, сравнивать, кратко характеризовать:

☐ парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

☐ изменяемые и неизменяемые слова;

- ☐ формы слова и однокоренные слова;
- ☐ однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, се-стра, сес-тра и сест-ра).

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- ☐ предложения по цели высказывания;
- ☐ предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- ☐ в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- ☐ лексическое значение слова в толковом словаре;
- ☐ основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- ☐ делить слова на слоги;
- ☐ использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- ☐ подбирать однокоренные слова;
- ☐ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ☐ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- ☐ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ☐ подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- ☐ исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); применять правила правописания:
- ☐ перенос слов;
- ☐ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ☐ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ☐ непроизносимые согласные;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ☐ разделительные твердый и мягкий знаки;
- ☐ раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ☐ определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- ☐ различать однозначные и многозначные слова;
- ☐ наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- ☐ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ☐ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ☐ наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- ☐ применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- ☐ подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ☐ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ☐ определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- ☐ составлять план текста;
- ☐ определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- ☐ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Первое полугодие. Первая четверть.	42
	Наша речь.	4
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний.	1
	Текст.	4
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Проверка знаний.	1
	Предложение.	11
9	Что такое предложение?	1
10	Как из слов составить предложение?	1
11	Входная контрольная работа по русскому языку.	1
12	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	Подлежащие и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
16	Как установить связь слов в предложении?	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
18	Анализ сочинений.	1
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слова, слова, слова...	23
20	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1
21	Что такое лексическое значение слова?	1
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
24	Что такое синонимы?	1
25	Что такое антонимы?	1
26	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов»	1
27	Работа над ошибками. Что такое антонимы?	1
28	Что такое родственные слова?	1

29	Что такое родственные слова?	1
30	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
32	Какие бывают слоги?	1
33	Как определить ударный слог?	1
34	Как определить ударный слог?	1
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
36	Контрольный диктант за первую четверть. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
37	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
38	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Проверочная работа.	1
41-42	Резервные уроки. Работа над ошибками.	2
	Вторая четверть.	35
	Звуки и буквы.	35
43	Как различить звуки и буквы?	1
44	Как мы используем алфавит?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Какие буквы пишутся с заглавной буквы?	1
47	Как определить гласные звуки?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1
50	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
59	Диктант по теме «Правописание безударных	1

	гласных»	
60	Работа над ошибками.	1
61	Как определить согласный звук?	1
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
64	Слова с удвоенными согласными.	1
65	Развитие речи.	1
66	Наши проекты. И в шутку и в серьез.	1
67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
70	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
71	Контрольный диктант за вторую четверть.	1
72	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
73	Проверочная работа.	1
74	Работа над ошибками.	1
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1
76	Обобщающий урок.	1
77	Резервный урок. Повторение пройденного материала.	1
	Третья четверть.	53
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	28
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1
81	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1
82	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
83	Наши проекты. Рифма.	1
84	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
85	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
86	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Проверь себя.	1
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1

89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
96	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Обобщение изученного материала.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
102	Контрольное списывание.	1
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
104	Проверка знаний.	1
105	Обобщение изученного материала.	1
	Что такое часть речи?	44
106	Что такое часть речи?	1
107	Что такое часть речи?	1
108	Что такое имя существительное?	1
109	Одушевленное и неодушевленное имена существительные.	1
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
111	Собственные, нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
112	Собственные, нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
113	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1

114	Заглавная буква в географических названиях.	1
115	Диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные». Обучающее изложение.	1
116	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
117	Обучающее изложение.	1
118	Работа над ошибками.	1
119	Единственное и множественное число имен существительных.	1
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1
121	Обучающее изложение.	1
122	Проверка знаний.	1
123	Повторение пройденного. Единственное и множественное число имен существительных.	1
124	Диктант за третью четверть.	1
125	Работа над ошибками.	1
126	Что такое глагол?	1
127	Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.	1
128	Единственное и множественное число глаголов.	1
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
130	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
	Четвертая четверть.	39
131	Что такое текст – повествование?	1
132	Проверка знаний.	1
133	Что такое имя прилагательное?	1
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
136	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
137	Что такое текст – описание.	1
138	Проверка знаний.	1
139	Общее понятие о предлоге.	1
140	Раздельное написание предлогов со словами.	1
141	Восстановление предложений.	1
142	Проверка знаний.	1
143	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
144	Работа над ошибками.	1
145	Что такое местоимение?	1
146	Что такое местоимение?	1
147	Что такое текст – рассуждение?	1

148	Проверка знаний.	1
149	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
150	Работа над ошибками.	1
	Повторение.	16
151	Повторение по теме «Текст».	1
152	Сочинение по картине.	1
153	Повторение по теме «Предложение».	1
154	Повторение по теме «Предложение».	1
155	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
156	Итоговая контрольная работа за год по русскому языку.	1
157	Работа над ошибками.	1
158	Повторение по теме «Части речи».	1
159	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
160	Повторение по теме «Правила правописания».	1
161	Контрольное списывание.	1
162	Повторение и закрепление изученного материала.	1
163	Обобщение знание по курсу русского языка за второй класс.	1
164 - 166	Резервные уроки. Повторение и закрепление изученного материала.	3

СОГЛАСОВАНО.

Председатель МО

_____/Н.И.Морозова

Протокол заседания МО учителей
от «27» августа 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/М.А.Крючкова

от «27» августа 2016 г. № 1